










TARİH DERSİNDE KULLANILABİLECEK PERFORMANS GÖREVİ ÖRNEKLERİ

KAZANDIRILMASI HEDEFLENEN BİLGİ VE BECERİLER	PERFORMANS GÖREVİ ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME (puanlama) ARAÇLARI
<ul style="list-style-type: none"> • Tarihi terminolojiyi doğru ve yerinde kullanma • Farklı ve çok sayıda tarihi kaynağa ulaşma, kaynakları kullanma ve analiz etme • Tarihi konular hakkında sorular sorma ve cevaplama • Tarihi empati kurma • Farklı kültür, görüş, inançtan olan kişilere saygı ve hoşgörü gösterme • Tarihi süreç içinde ve süreçler (geçmiş, bugün, gelecek) arasında bağlantılar kurma • Geçmişteki insanlar, olaylar, durumlar, toplumlar, dönemler, tarihler, fikirler, inançlar, hareketler ve değişimler hakkındaki bilgileri kavrama ve kullanma • Tarihi olayların, inanışların, tutumların, süreçlerin ve durumların karakteristik özelliklerini kavrama • Tarihi yorumları analiz etme ve açıklama 	Yaratıcı Performanslar: Sergi, tarih şeridi, harita, sınıf ya da okul panosu, rol oynama, tartışma (münazara)	<p>Öğrencilerin tarihî kavram, olay, olgu ve prensiplere ilişkin kavramalarını göstermelerinin yanı sıra, iletişim kurma, kendini ifade etme, yaratıcılık, katılım, kendini değerlendirme, sorumluluk alma, sorun çözme, eleştirel düşünme, iş birliği yapma vb. becerilerini göstermelerine imkân sağlamak için yaratıcı performans görevleri kullanılabilir. Öğrencilere yaratıcı performans görevlerini yerine getirirken kendi bilgilerini göstermek için farklı öğrenme ve iletişim becerilerini kullanma fırsatı sağlanmalıdır.</p>	Dereceli Puanlama Anahtarı
	Yazılı görevler	<p>Öğretmen tarafından öğrencinin ilerlemesi, öğrencilerin plan yapma, organize etme ve üretme becerileri hakkında bilgi veren yazılı ürünlerin toplanmasıdır. Bu çalışmalar bireysel ya da grup çalışması şeklinde olabilir. Yazılı raporlar sunularla birleştirilebilir ya da ayrı olarak değerlendirilebilir. Bu içerik, beceri gelişimi, göreve karşı öğrencilerin tutumunun yanı sıra yazılı materyalin oluşturulması sırasındaki öğrenme süreçlerini değerlendirmek için kullanılabilir.</p>	Derecelendirme Ölçeği
	Sunular	<p>Sunular, öğrencilerin bildiklerini ve kavradıklarını sözlü olarak diğer insanlara aktarma yeterliliklerinin değerlendirilmesinde kullanılabilir. Ayrıca, öğrencilerin topluluk önünde konuşma, düşüncelerini, görüşlerini paylaşma ve savunma, sözlü ve sözsüz iletişim öğelerini kullanma gibi beceri ve yeterliliklerinin değerlendirilmesinde etkili ölçme ve değerlendirme araçlarıdır. Sunular, bireysel ya da grup çalışması şeklinde olabilir. Bunlar yazılı ödevlerle de birleştirilebilir.</p>	Kontrol Listesi
	Sınıf Dışı Çalışmalar	<p>Bu çalışmalar öğrencinin sınıf dışında tamamlaması gereken çalışmalardır. Sınıfta işlenecek konu hakkında bilgi toplamak ve önceden hazırlık yapmak da görev olarak tanımlanabilir. Bu görevler, verilen metni okuma, konu hakkında araştırma yapma ya da sınıfta etkinlik yaparken kullanılacak materyalleri toplama vb. çalışmaları içerir.</p>	Not alma

<ul style="list-style-type: none"> • Tarihi verileri elde etme ve kullanma • Yorumlarını tarihi kanıtlarla destekleme • Yaratıcı düşünme • (Hipotez oluşturma ve test etme, düşüncelerini geliştirmek için sorular sorma, kendi ve başkalarının yaklaşımını sorgulama, alternatif çözümler üretme) • Takım çalışması • (Çalışırken başkaları ile iş birliği yapma, iş bölümü yapma, fikir birliğine varma, sonuçlara ulaşmak için tartışma yönetme, diğerlerine geri bildirim verme) • Öz yönetim • (Amaçlara ulaşmak için çalışma, kişisel girişim gösterme, sorumluluk alma, gayret etme, zaman ve kaynakları düzenleme, önceliklerini belirleme, hazırlıklı olma, risk alma ve yönetme) • Yansıtıcı öğrenme / düşünme • (Kendini ve başkalarını değerlendirme, fırsatları ve kazanımları tanımlama, gelişim ve çalışma için amaç oluşturma, gelecek çalışmaları için ne öğrendiğini değerlendirme) • Sebep – sonuç ilişkisi kurma • Kronolojik düşünme • Araştırma yapma 	<p>Grafik düzenleyiciler: Kavram haritaları, tablo oluşturma, grafik oluşturma vb.</p>	<p>Grafik düzenleyiciler; tarihi kavramları, olayları, olguları, kanıtları ve detayları gruplama, sınıflama, kategorize etme vb. becerilerin test edilmesinde kullanılabilir. Öğrencilerin bilgi, düşünce ve kavramalarını organize etmelerinde, önemli yerleri not etme vb. becerilerin geliştirilmesinde grafik düzenleyiciler etkili olabilmektedir. Grafik düzenleyiciler sadece birer ölçme – değerlendirme aracı olarak değil, dersin anlatımı sırasında bir öğretim yöntemi ya da etkinliği olarak da kullanılabilir. Bunlar bireysel olarak öğrenci tarafından oluşturulabileceği gibi, sınıfla birlikte de oluşturulabilir. Grafik düzenleyiciler bilişsel gelişimi ilerletirken birleştirici düşünme ve disiplinler arası öğrenmeyi geliştirir.</p>	<p>Dereceli Puanlama Anahtarı</p>
	<p>Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme</p>	<p>Öz değerlendirme ve akran değerlendirme öğrencilere öğrenmelerinin daha fazla sorumluluğunu almaları için fırsat sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin kendi çalışmalarını ve arkadaşlarının çalışmalarını eleştirel bir gözle değerlendirmelerine, yapmış olduğu değerlendirmeleri uygun bir dille ifade etme gibi konularda da fırsat sağlamaktadır. Öz değerlendirmede öğrenci kendi çalışmalarını değerlendirerek öğrenirken akran değerlendirmede öğrenci diğer öğrencilerin çalışmalarını değerlendirerek öğrenir.</p>	<p>Kontrol Listesi</p>
	<p>Öğrenci Ürün Dosyası</p> <p>Proje</p>	<p>Öğrenci ürün dosyası öğrencinin ders yılı içinde yapmış olduğu tüm çalışmaların yer aldığı dosyadır. Bu dosya öğrencinin yıl içinde göstermiş olduğu ilerlemenin değerlendirilmesi açısından önemlidir. Öğrencinin hazırlamış olduğu araştırma raporları, sunu kopyaları, öz ya da akran değerlendirme formları vb. çalışmalarını ürün dosyasında yer alır. Ürün dosyasında yer alacak çalışmalara karar verilirken ve çalışmalar değerlendirilirken öğrenci ve öğretmenin birlikte çalışması önemlidir.</p> <p>Projeler, farklı bilgi ve becerilerin ölçülmesinde kullanılacak yazılı performans görevlerindedir. Öğrenciler bir yıl içinde istedikleri ders ya da derslerden proje hazırlayabilirler. Projeler mümkün olduğunca fazla sayıda bilgi ve beceriyi işe koşmayı gerektirecek şekilde tasarlanmalıdır. Sadece ürün olarak değil, projenin bazı kısımları sınıfta yaptırılarak süreç olarak da değerlendirilmeleri daha yararlı olacaktır. Projeler sunum, dergi, makale yazma vb. performans görevleri ile birleştirilerek de kullanılabilir.</p>	<p>Not alma</p>















1. ÜNİTE: TARİH BİLİMİ

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1.Tarih biliminin konusunu, tarihçinin kullandığı kaynakları ve yöntemleri kavrar.	 Tarih Bulmacası: Tarih biliminin tanımı, konusu ve tarihçinin kullandığı yöntemlerle ilgili bir kavram bulmacası hazırlanır.  Tarih ve Tarihçi: Örnek olay ve nesnelere yararlanarak tarih biliminin konusu, tarihçinin kullandığı kaynaklar ve yöntemler tartışılır.	[!] Olay, olgu, yer, zaman, sebep-sonuç ilişkisi, kanıt, nesnellik kavramlarına değinilerek, kaynak arama, verileri sınıflandırma, verileri çözümlenme, verileri eleştirme, verilerin sentezi yöntemleri üzerinde durulacaktır. [!] Tarihî olayların zamana, mekâna ve konuya göre nasıl sınıflandırılacağı örneklerle belirtilecektir.
2.Tarihî olayların incelenmesinde yararlanılan “zaman kavramları” nı doğru ve yerinde kullanır.	 Zaman Şeridi: Milat, çağ, yüzyıl vb. kavramlar kullanılarak tarih öncesi çağlar ve tarih çağlarıyla ilgili tarih şeridi hazırlanır.  Zaman ve Takvim: Görsel ve yazılı materyallerden faydalanılarak geçmişten günümüze kadar kullanılan takvimler örneklendirilip incelenir.	[!] Çağ, yüzyıl, takvim, milat, hicret, değişim, süreklilik, kavramları üzerinde durulacaktır. [!] Tarih boyunca Türklerin kullandığı takvimlere değinilecektir.
3.Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını kavrar.	 Toplumların Hafızası: Öğrencilerden hafızalarını kayb ettiklerini ve bu durumun hayatlarını nasıl etkileyeceğini düşünmeleri istenir. Buradan hareketle tarihin, toplumsal hafızanın oluşumundaki önemiyle ilgili beşin irtinası yaptırılır. Tarih öğrenmenin amaç ve yararları ile ilgili kompozisyon yazdırılır.  Atatürk ve Tarih: Türk Tarih Kurumunun İnternet sitesi incelenerek Atatürk'ün tarih bilimiyle ilgili söz ve uygulamalarına örnekler verilir.	[!] Atatürk'ün Türk Tarih Kurumunu kurması ve desteklemesi, tarih bilimi ve Türk tarihine verdiği önem vurgulanacaktır.
4.Tarihî bir olayı değerlendirirken olayın yaşandığı dönemin koşullarını göz önünde bulundurmanın önemini kavrar.	 Sen Okuydu: Türk ve dünya tarihinden seçilmiş olayların siyasi, sosyolojik, coğrafi şartları göz önüne alınarak olayın kahramanlarıyla empati yapılır.	[!] Tarihî olayları değerlendirirken dönemin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik koşulları ile olayların geçtiği yerin coğrafi özelliklerinin dikkate alınması gerektiği vurgulanacaktır.
5.Tarihî bir olay, olgu veya nesne hakkındaki farklı bakış açılarını, sunulan kanıtlar ve verileri kullanarak sorgular.	 Farklı Bakış Açuları: Türk tarihinden seçilmiş -Ankara Savaşı, kapitülasyonların verilmesi, Tanzimat Fermanı vb. - olaylarla ilgili farklı yorumları yansıtan tarih metinleri incelenerek bu görüşler tartışılır.	
6.Yeni bulgular ve bilimsel gelişmeler ışığında tarihî bilginin ve yorumların değişebilirliğini kavrar.	 Yeni Belgeler Yeni Bilgiler: Araştırmalar sonucunda ortaya çıkan yeni belgeler ışığında tarihî bilginin ve yorumların nasıl değiştiği - Bilge Kağan Hazineleri, Osmanlı Devleti'nde ilk para, Meşrutiyet Dönemi kadın hareketleri gibi - sunulan örnekler üzerinden tartışılır.	

7.Tarih araştırmacılığı ve tarih yazımıyla ilgili yaklaşımları kavrar.	 Hikâyeci Tarihten Bilimsel Tarihe: Seçilmiş örnek metinler üzerinden tarih yazıcılığının aşamaları ve hikâyeci tarih anlayışıyla bilimsel tarih anlayışı arasındaki farklar üzerinde durulur.	[!] Geçmişten günümüze tarih yazıcılığının geçirdiği aşamalar, tarih yazıcılığı örnekleri (şehnamecilik, vakanüvislik ve modern tarihçilik, aile tarihi, kadın tarihi vb.) ve tarih ekolleri vurgulanacaktır.
8.Tarih biliminin diğer bilimlerden nasıl yararlandığını açıklar.	 Tarihî Bir Çeşme ve Hatırlattıkları: Tarihî bir çeşme resminden ya da fotoğrafından yola çıkarak coğrafya, arkeoloji, antropoloji, kronoloji, etnografya, edebiyat, epigrafi, filoloji gibi bilim dallarından nasıl yararlanıldığı sorgulanır.	[!] Tarihçinin diğer bilim dallarından (coğrafya, arkeoloji, antropoloji, kronoloji, etnografya, hukuk, edebiyat, felsefe paleografisi, epigrafi, diplomatik, nümizmatik, sosyoloji, filoloji, ekoloji, istatistik, kimya vb.) nasıl yararlandığını birer örnekle işlenecektir.
9. Bir tarihçinin hayatından yola çıkarak, tarihçi olmanın gerektirdiği eğitim, ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerini kavrar.	 Tarihle Bir Ömür: Prof. Dr. M. Fuad Köprülü, Prof. Dr. Halil İnalçık gibi tarihçilerin hayatı ve bilimsel çalışmaları hakkında araştırma yapılarak bir biyografi hazırlanır.  Bir Tarihçi Gibi: Bir tarihçinin çalışma yöntemleri kullanılarak - kurum tarihi, yerel tarih, sözlü tarih, aile tarihi vb. konularda - çalışma yapılır.	[!]Atatürk'ün tarih yazıcılığıyla ilgili sözlerine değinilecektir.
 Etkinlik  :İnceleme gezisi  :Uyarı  :Ders içi ilişkilendirme  : Diğer derslerle ilişkilendirme		

www.etarih.com

2. ÜNİTE: UYGARLIĞIN DOĞUŞU VE İLK UYGARLIKLAR

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. Tarih öncesi çağlar ve tarih çağları ile bu dönemlerde meydana gelen gelişmeleri değerlendirir.	 İnternette Tarih: Öğrencilerden, Türkiye'deki (Anadolu Medeniyetleri Müzesi vb.) ve dünyadaki arkeoloji müzelerinin İnternet sitelerinden tarih öncesi çağlara ait eserlere ilişkin resim ve bilgileri toplayarak sınıfta paylaşmaları istenir.  Gezelim, Görelim: Çevrede bulunan arkeoloji müzelerine, arkeolojik buluntuların da sergilendiği müzelere veya tarihi mekânlara gezi düzenlenir.	[!] Eski Taş (Paleolitik), Orta Taş (Mezolitik), Yeni Taş (Neolitik) ile Bakır (Kalkolitik), Tunç, Demir devirleri işlenecektir. [!] Dünyanın ve Türkiye'nin tarih öncesi ve tarih çağlarına ait önemli yerleşmelerden (ilk uyarı dikkate alınarak) örnekler verilecektir. ↻ 1. ünitenin 8. kazanımıyla ilişkilendirilecektir.
2. İlk Çağ uygarlıklarının oluşumuna ve yayılışına etki eden faktörleri açıklar.	 İlk Uygarlıklar: Dünya haritası kullanılarak İlk Çağ uygarlıklarının kurulduğu yerlerin özellikleri incelenir.  Kral Yolu: Kral Yolu örneğinden yararlanarak uygarlıkların gelişimi ve çevre kültürlerle etkileşimi tartışılır.	[!] Uygarlık ve kültür kavramları vurgulanacaktır. [!] Uygarlıkların oluşumunda etkili olan coğrafi, siyasi, sosyal ve ekonomik koşullara değinilecektir. ☐ Coğrafya dersiyle ilişkilendirilecektir.
3. Mezopotamya, Mısır, İran, Hint, Çin ve Doğu Akdeniz'de kurulan ilk uygarlıkların siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapıları ile bu uygarlıkların birbirleriyle etkileşimini kavrar.	 Yazının Serüveni: Tarihsel süreçte yazının ve alfabenin bulunuşu, gelişmesi ve etkileri araştırılır.	[!] Orta Asya kültür bölgeleri ve İskitler (Sakalar) de ele alınacaktır.
4. Anadolu'da yaşamış ilk uygarlıkların siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik yapılarını ve çevre uygarlıklarla etkileşimini açıklar.	 Hititler: Hititler'i anlatan belgesel izlenir.  Uygarlıklar Merkezi Anadolu: Türkiye'deki antik kentleri gösteren turizm amaçlı harita ve broşür hazırlanır.  Anadolu ve Çevresindeki Uygarlıklar: Anadolu ve çevresindeki uygarlıkların siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapılarını gösteren karşılaştırmalı tablo hazırlanır.  Tarih-Mekân: Çevrede bulunan arkeoloji müzelerine, arkeolojik buluntuların da sergilendiği müzelere veya Anadolu'da yaşamış ilk uygarlıklara ait mekânlara gezi düzenlenir.	[!] Hatti, Hitit, İyon, Urartu, Frig, Lidya uygarlıkları kronolojik olarak işlenecektir.
5. Ege ve Eski Yunan uygarlığının siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapılarını kavrar.	 Zaman İçinde Yolculuk: Eski Yunan uygarlığında yetişmiş ünlü insanların dönemin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapılarına ilişkin sanal röportaj yapılır.	[!] Makedonyalı İskender'in faaliyetlerine değinilecektir.
6. Roma uygarlığının siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapılarını kavrar.	 Roma'da Yaşam: Romalıların günlük yaşamlarıyla ilgili bir metin yazılır.  Yeni Bir Uygarlık: Uygarlıkları oluşturan unsurları ve bu üniteye yer alan uygarlıkların özelliklerini göz önünde bulundurarak bir uygarlık tasarlar.	[!] Roma devlet yapısı, Roma hukuku, Roma askerî teşkilatı ve mimarisi vurgulanacaktır. [!] Roma İmparatorluğu'nun dağılışına, Doğu Roma (Bizans) İmparatorluğu'na kısaca değinilecektir.
[!] Bu ünite işlenirken uygarlıkların ortak mirasa katkıları ve günümüze etkileri vurgulanacaktır.		
[!] Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı olarak algulamaları sağlanacaktır.		
 : Etkinlik  : İnceleme gezisi [!] : Uyarı ↻ : Ders içi ilişkilendirme ☐ : Diğer derslerle ilişkilendirme		

3. ÜNİTE: İLK TÜRK DEVLETLERİ

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. Türk adının anlamını ve kökenini kavrar.	📖 Türk'ün Adı: Türk adının anlamına ve kökenine ilişkin araştırma yapılır.	[!] Atatürk'ün Türk milleti hakkındaki düşüncelerine değinilecektir.
2. Orta Asya'nın coğrafi özelliklerini tanıır.	📖 Orta Asya'dayız: Fiziki haritalardan yararlanılarak Orta Asya coğrafyasının özellikleri incelenir. 📖 Göç Yolları: Harita üzerinde Türklerin göç yolları ve göç ettikleri yerler incelenir.	[!] Orta Asya'nın coğrafi özellikleriyle ilk Türk göçleri ilişkilendirilecektir.
3. Asya Hun Devleti'nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını değerlendirir.	📖 Bozkırım Hazinesi: Döneme ilişkin kaynaklar ve arkeolojik bulgulardan, devlet ve toplum yapısına ilişkin çıkarımlarda bulunularak bir sunu hazırlanır.	[!] Ordu yapısı işlenirken ilk düzenli ordu ve “ordu-millet” anlayışına değinilecektir. [!] “Konar-göçerlik”, “yaylak” ve “kışlak” kavramları vurgulanacaktır. Günlük yaşamda atın önemine değinilecektir. ↻ 1. ünitenin 8. kazanımıyla ilişkilendirilecektir.
4. Kavimler Göçü'nün sebep ve sonuçlarını siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik açılarından değerlendirir.	📖 Avrupa Şekilleniyor: Kavimler Göçü sonrası Avrupa'nın siyasi yapısı harita üzerinde incelenir.	[!] Feodalitenin ortaya çıkması üzerinde durulacaktır.
5. Avrupa Hun Devleti'nin siyasi faaliyetlerini ve Avrupa'ya etkilerini değerlendirir.	📖 Atilla: Atilla'nın faaliyetlerine ilişkin araştırma yapılır. 📖 Margos Barışı: Antlaşma maddeleri içerik analizi yapılarak incelenir.	↻ 1. ünitenin 5. kazanımıyla ilişkilendirilecektir.
6. Kök Türk Devleti'nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını açıklar.	📖 Orhun Yazıtları: Seçilen metinlerden yararlanılarak Türk devlet yapısı, yöneticilerin halka karşı sorumlulukları vs. içerik analiziyle incelenir.	[!] Orhun Yazıtları'nın tarihsel önemi vurgulanacaktır. [!] Kök Türk Devleti'nin diğer devletlerle olan ilişkilerinde Türkistan'dan geçen ticaret yollarının etkileri vurgulanacaktır. [!] Türk toplumunda kadının konumuna değinilecektir.
7. Uygur Devleti'nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını açıklar.	📖 Kök Türkler-Uygurlar: Kök Türk ve Uygur devletleri siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapıları açısından tablo hazırlanarak karşılaştırılır. 📖 Destanların Anıtlıkları: İlk Türk devletlerine ait destanlar incelenerek Türklerin bu dönemdeki yaşamlarıyla ilgili çıkarımlarda bulunur.	[!] Dönemin eserlerinden yararlanılarak Uygurların bilim, kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verilecektir. [!] Uygurların yerleşik hayata geçmeleri ve ticari ilişkilerinin Türk kültür hayatında meydana getirdiği değişim vurgulanacaktır.
8. Orta Asya ve Avrupa'da kurulan diğer Türk devlet ve topluluklarını tanıır.	📖 Asya ve Avrupa'ya Bakış: Görsel materyallerden yararlanılarak Asya ve Avrupa'nın siyasi durumu incelenir. 📖 Orta Asya ve Avrupa'daki Türkler: Orta Asya ve Avrupa'da kurulan devletlerle ilgili bilgi kartları hazırlanır.	[!] Avarlar, Bulgarlar, Hazarlar, Macarlar, Peçenekler, Kıpçaklar (Kumanlar), Oğuzlar (Uzlar), Sabirler, Türğişler, Kırgızlar, Karluklar, Kimekler işlenecektir.
[!] Bu ünite işlenirken ilk Türk devletlerinin komşu devlet ve kültürlerle olan etkileşimi ve bu etkileşimin günümüze etkileri vurgulanacaktır. [!] Öğrencilerin tarihi olayları eş zamanlı olarak algılamaları sağlanacaktır. [!] İlk Türk Devletlerinde siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapıdaki değişim ve süreklilik vurgulanacaktır.		
📖: Etkinlik 📖: İnceleme gezisi [!]: Uyarı ↻: Ders içi ilişkilendirme ☒: Diğer derslerle ilişkilendirme		

4. ÜNİTE: İSLAM TARİHİ VE UYGARLIĞI (13. YÜZYILA KADAR)

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. İslamiyetin doğuşu sırasında dünyanın ve Arap Yarımadasının genel durumunu açıklar.	 Tarih Şeridi: İslamiyetin doğuşu sırasında dünyada hakim olan siyasi oluşum ve inançlar hakkında toplanan bilgiler görsel materyaller kullanarak sunulur.	[!] İslamiyetten önce Araplarla Türkler arasındaki ticari ilişkilere değinilecektir.
2. Hz. Muhammed'in hayatı ve faaliyetleri çerçevesinde İslamiyetin doğuşu ve yayılışını değerlendirir.	 İslamiyet Yayılıyor: Sınıf dört gruba ayrılarak Bedir, Uhud, Hendek savaşları ve Hudeybiye Antlaşması ile ilgili araştırma yapılır. Araştırma sonuçları gruplar tarafından sunularak sınıf panosunda sergilenir.	[!] Hicretle birlikte Medine'de İslam devletinin oluşumu ve kurumsallaşma süreci vurgulanacaktır. ↻ 1. ünitenin 2. kazanımıyla ilişkilendirilecektir.
3. Dört Halife Dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.	 Dört Halife Dönemi: Harita üzerinden Dört Halife Dönemindeki İslam fetihleri hakkında sunu hazırlanır.  Hz. Ömer'in Adaleti: Hz. Ömer dönemindeki uygulamaların yola çıkarak dönemin adalet sistemiyle ilgili bir metin hazırlanır.	[!] Dört Halife Döneminde halifelerin bir tür seçimle işbaşına gelmesi vurgulanacaktır. [!] Dört Halife Döneminde adaleti ve toplumsal düzeni sağlamaya yönelik uygulamalar da ele alınacaktır.
4. Emevi Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.	 Emevi Mimarisi: Emevi Dönemine ait mimari eserlerin resimleri ve bu eserlere ilişkin kısa bilgi notlarından oluşan bir sınıf panosu hazırlanır.	[!] Emevi Devleti ile Dört Halife Dönemi yönetim anlayışları karşılaştırılacaktır. [!] Kuzey Afrika ve İspanya'daki fetihlere de değinilecektir.
5. Endülüs Emevi Devleti'nin siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik gelişmelerini ve diğer Avrupa devletleri ile olan etkileşimini kavrar.	 Kurtuba'da Bilim Güneşi: Kurtuba Kütüphanesi, Endülüs Emevi Devleti'nin bilime ve düşünce hayatına olan katkıları açısından incelenerek sunu hazırlanır.	[!] Endülüs Emevi Devleti döneminin kültür ve sanat faaliyetlerine örnekler verilecektir.
6. Abbasi Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri açıklar.	 Harun Reşid: Harun Reşid'in hayatı ile ilgili biyografi çalışması yapılır.  Samarra-Türk Şehri: Samarra şehri hakkında tanıtım amaçlı bir broşür hazırlanır.	[!] Türklerin Abbasi Devleti'ndeki yeri ve önemi vurgulanacaktır.
7. Türk ve İslam bilginlerinin bilim dünyasına katkılarını değerlendirir.	 Bilginleri Tanıyalım: Sınıf gruplara ayrılır. Her grup 7- 13. yüzyıllar arasında yaşamış Türk ve İslam bilginlerinden birini seçerek o kişi hakkında araştırma yapar. Diğer öğrenciler sunulan bilgilerden yararlanarak o kişiyi tanımaya çalışır.	[!] 7- 13. yüzyıllar arasında yaşamış Gazali, İdrisi, Farabi, İbn-i Sina, İbnü'l Heysem, Taberi, İbn-i Fadlan, İbn-i Rüşd, Muhyiddin Arabî gibi Türk ve İslam bilginlerinin çalışmalarına ve eserlerine yer verilecektir.
[!] Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı olarak algılamaları sağlanacaktır.		
 Etkinlik  İnceleme gezisi [!] :Uyarı ↻:Ders içi ilişkilendirme ☒: Diğer derslerle ilişkilendirme		

5. ÜNİTE: TÜRK-İSLAM DEVLETLERİ (10–13. YÜZYILLAR)

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. Türklerin İslamiyeti kabulü sürecini ve bu süreçte meydana gelen sosyal ve kültürel değişimi açıklar.	 Türkler ve İslamiyet: Türklerin İslamiyet öncesi inanışları ve İslamiyeti kabul etme sebepleriyle ilgili araştırma yapılır.  Dönüm Noktası: Türklerin İslamiyet öncesi ve sonrası yaşam biçimi hakkında araştırma yapılarak sınıfta sunulur.	[!] İtil Bulgarlarının İslamiyeti kabul edişine değinilecektir. [!] Talas Savaşı'nın önemi vurgulanacaktır. [!] Tolunoğulları ve İhşidiler devletlerine kısaca değinilecektir. ☐ Türk Edebiyatı dersiyle ilişkilendirilecektir.
2. Karahanlı Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.	 Kutadgu Bilig (Kutlu Bilgi): Kutadgu Bilig'de yer alan sembolik karakterlerden yararlanılarak Türk devlet geleneği hakkında drama yapılır.  Türk-İslam Bilginleri: Kaşgarlı Mahmut ve Yusuf Has Hacip gibi şahsiyetler ile ilgili yetiştikleri ortamlar da dikkate alınarak biyografi çalışması yapılır.  Görkemli Şehirler: Şehir araştırması yöntemiyle Kaşgar, Buhara, Semerkant gibi şehirler, İslam dünyasındaki ve Avrupa'daki şehirlerle kültürel açıdan karşılaştırılır.	[!] Kaşgarlı Mahmut ve Yusuf Has Hacip gibi şahsiyetlerin hayatı ve yetiştikleri ortama değinilecektir.
3. Gazneli Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.	 Gazneli Mahmut ve Gazneli Devleti: Gazneli Mahmut'un dilinden kendi döneminin faaliyetlerini anlatan bir metin yazılır.	[!] Gazneli Devleti'nin İslamiyetin yayılışına katkıları vurgulanacaktır. [!] Dandanakan Savaşı'nın önemi vurgulanacaktır.
4. Büyük Selçuklu Devleti'nin kuruluşunda ve teşkilatlanmasında etkili olan faktörleri değerlendirir.	 24 Oğuz Boyu: 24 Oğuz boyu, boyların özellikleri ve sembolleri ile ilgili tablo oluşturulur.  Devlet Geleneği: Nizamülmülk'un Siyasetname adlı eserinden seçilen metinler dönemin yönetim anlayışı ve devlet adamlarının özellikleri açısından incelenir.	[!] Büyük Selçuklu Devleti döneminde Türklerin toplumsal yapılarının yönetim anlayışına etkileri ile iktidar mücadelelerine de yer verilecektir. [!] Selçuklu Devleti'nin kurulduğu dönemde Orta Asya, Anadolu, İran ve Irak'ın siyasi durumu vurgulanacaktır. [!] Türk devlet geleneği ve yönetim anlayışına vurgu yapılacaktır.
5. Malazgirt Savaşı'nı sebep ve sonuçlarıyla birlikte açıklar.	 Malazgirt Savaşı: Malazgirt Savaşı öncesi ve sonrasında yaşanan olaylar rol yapma yöntemi ile anlatılır.	[!] Malazgirt Savaşı'nın Türk tarihi açısından önemi vurgulanacaktır.
6. Malazgirt Savaşı sonrası Büyük Selçuklu Devleti'nde meydana gelen siyasi olayları değerlendirir.	 Selçuklu Kartalı: Alp Arslan, Melikşah, Muhammed Tapar ve Sultan Sancar dönemlerini anlatan örnek metinler incelenerek Selçuklu Dönemi siyasi olaylarının sebep ve sonuçları incelenir.	[!] Batı faaliyetlerinin etkisi vurgulanacaktır.
7. Büyük Selçuklu Devleti Dönemi eserlerinden yararlanarak bilim, sanat ve kültüre verilen önemi değerlendirir.	 Asya'nın Kandilleri: Orta Asya'da yaşayan Türk bilginleri ve bilime katkıları konu alan TRT yapımı "Asya'nın Kandilleri" belgeseli izlenir.  Nizamiye Medresesinde Bir Gün: Nizamiye Medreselerinde bir günün nasıl geçtiğine dair bir hikâye yazılır.	
[!] Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı olarak algulamaları sağlanacaktır. [!] İlk Türk Devletlerindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapının İlk Türk-İslam Devletlerindeki değişim ve sürekliliği vurgulanacaktır.		
 Etkinlik  İnceleme gezisi [!] :Uyarı  :Ders içi ilişkilendirme ☐ : Diğer derslerle ilişkilendirme		

6. ÜNİTE: TÜRKİYE TARİHİ (11 – 13.YÜZYIL)

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. Malazgirt Savaşı sonrasında Anadolu'da kurulan Türk devlet ve beyliklerinin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik faaliyetlerini değerlendirir.	 Türkler Anadolu'da: Anadolu'da kurulan Türk devlet ve beylikleriyle ilgili harita ve eş zamanlı tarih şeridi hazırlanır.  Anadolu'da Türk Damgası: Anadolu'da kurulan Türk devlet ve beyliklerine ait mimari eserleri tanıtan turizm broşürü hazırlanır.  Yanı başımızdaki Tarih: Anadolu'da kurulan Türk devlet ve beyliklerine ait tarihî mekânlara gezi düzenlenir.	[!] Anadolu'da kurulan Türk devlet ve beyliklerinin (Danişmentliler, Saltuklular, Mengücekliler, Artuklular, Sökmenliler, Togan Arslanoğulları, İnalğulları, Çubukoğulları, Dilmaçoğulları, İnançoğulları, Tanrıvermişoğulları, Çaka Beyliği) Anadolu'nun Türkleşmesine katkıları vurgulanacaktır.
2. Türkiye Selçuklu Devleti'nin kuruluşuna ve siyasi bir güç olarak ortaya çıkışına etki eden faktörleri açıklar.	 Anadolu'da Yeni Güç Selçuklular: Türkiye Selçuklu Devleti'nin kuruluşu ve güçlenmesiyle ilgili harita ve eş zamanlı tarih şeridi hazırlanır.  Türk Yurdu Anadolu: İsimlerini 24 Oğuz boyundan alan Anadolu'daki yerleşim birimleri araştırılır.	[!] Türkiye Selçukluları-Bizans ilişkisine değinilecektir.
3. Haçlı Seferlerinin sebep ve sonuçlarını Türk ve dünya tarihi açısından değerlendirir.	 Doğu'dan Batı'ya-Batı'dan Doğu'ya: Haçlı Seferleri sonucu siyasi, sosyal ve kültürel etkileşimi gösteren tablo hazırlanır.  Paylaşılamayan Şehir Kudüs: Haçlı Seferlerine katılan bir Müslüman ve Hristiyan askerin bakış açısından yola çıkarak Haçlı Seferlerinin sebep ve sonuçlarıyla ilgili metin hazırlanır.	[!] Eyyubiler Devleti'ne kısaca değinilecektir. [!] Haçlı Seferlerinin feodalite üzerindeki etkileri vurgulanacaktır. ↻ 1. ünitenin 5. kazanımı ile ilişkilendirilecektir.
4. Türkiye Selçuklularının siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel faaliyetlerini; Anadolu'nun Türk yurdu olması açısından değerlendirir.	 Darüşşifa (Şifa Evi): Anadolu'da kurulan hastanelerde uygulanan tedavi yöntemleriyle ilgili araştırma yapılır.  Ahi Teşkilatı: Ahi teşkilatının yapısı, kuralları ve teşkilatın siyasi, sosyal, kültürel faaliyetleri rol yapma tekniği ile canlandırılır.  Anadolu Bacıları (Bacıyan-ı Rum): Ahi teşkilatının kadınlar kolunun faaliyetleriyle ilgili araştırma yapılır.  Sigortalama Geleneği: Türkiye Selçuklularında deniz ticaretinin gelişimini anlatan bir sunu hazırlanır.  Anadolu'da İpek Yolunun Durakları: Türkiye Selçuklu Devletinde bir tüccarın yolculuğu öyküleştirilerek anlatılır.  Yıllar Öncesinden Gelen Mesaj: Yunus Emre ve Mevlana'nın eserlerinden seçilen örnek metinlerle insan sevgisi anlayışı incelenir.	[!] İznik, Konya, Antalya, Alanya, Sinop gibi Selçuklu şehirleri hakkında bilgi verilecektir. [!] Miryakefalon Savaşı'na değinilecektir. [!] Türk-Ermeni ilişkilerine ve Türkiye Selçuklu Devleti yönetimindeki Ermenilerin sosyal, ekonomik ve kültürel yaşayışları vurgulanacaktır. [!] Harzemşahlar Devleti'ne kısaca değinilecektir. [!] Ahilik teşkilatı, sosyal, kültürel ve ekonomik yönleriyle ele alınacaktır. [!] Ahmet Yesevi, Mevlana, Yunus Emre gibi Türk-İslam düşünürlerinin düşünce hayatına katkıları vurgulanacaktır.
5. İlhanlı Devleti'nin siyasi faaliyetlerinin Anadolu ve Orta Doğu'ya etkilerini tartışır.	 Moğollar Anadolu'da: Moğol istilası ile Anadolu'da meydana gelen değişim hakkında araştırma yapılır.  Cengiz Han: Cengiz Han'la ilgili belgesel izlenir.	[!] Moğol Devleti'ne kısaca değinilecektir. [!] Moğol Memluk ilişkisinin Anadolu'ya etkisi vurgulanacaktır.
6. Köseadağ Savaşı'nın siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik sonuçlarını değerlendirir.	 Sonun Başlangıcı: Köseadağ Savaşı sonucu ortaya çıkan siyasi durumla ilgili harita çalışması yapılır.	
[!] Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı olarak algulamaları sağlanacaktır. [!] Anadolu'da kurulan Türk devlet ve beyliklerinin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapıdaki değişim ve süreklilik vurgulanacaktır.		
 Etkinlik  İnceleme gezisi [!] :Uyarı ↻:Ders içi ilişkilendirme □: Diğer derslerle ilişkilendirme		